

Министерство труда и социального развития
Мурманской области



Программа коррекционных занятий для детей школьного возраста, склонных к агрессивному поведению «Страна чувств»

Автор – разработчик: психолог Полежаева С.В.

Государственное областное автономное учреждение социального обслуживания населения
«Полярнозоринский комплексный центр социального обслуживания населения»

г. Полярные Зори
2022г.

Программа коррекционных занятий для детей школьного возраста склонных к агрессивному поведению.

«Страна чувств»

Актуальность программы:

коррекция агрессивного поведения на этапе помещения детей с девиантным поведением в отделение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации и во время нахождения в учреждении.

Цель:

коррекция агрессивного поведения воспитанников.

Задачи:

- обучение воспитанников склонных к агрессии способам выражения гнева в приемлемой форме.
- обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой.
- отработка навыков общения в конфликтных ситуациях
- формирование позитивных качеств личности детей.

Целевая группа:

группа детей от 8 до 14 лет склонных к агрессивному поведению

Сроки реализации: 2022год-2024год

ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОСТИ РЕБЕНКА



**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ
СО СБЕРСТВАМИ**

**НЕПОСЛЕДОВА-
ТЕЛЬНОСТЬ
РОДИТЕЛЕЙ**

**ПРОСМОТР
ФИЛЬМОВ, СОДЕРЖАЩ
ИХ СЦЕНЫ НАСИЛИЯ**

**НЕКОРРЕКТНАЯ И
НЕТАКТИЧНАЯ
КРИТИКА**

**ЧРЕЗМЕРНЫЙ
КОНТРОЛЬ ИЛИ
ЕГО ОТСУТСТВИЕ**

**СЕМЕЙНОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

**ИЗБЫТОК ИЛИ
НЕДОСТАТОК
ВНИМАНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

Этапы реализации программы

1 этап – Диагностический

- Первичная диагностика;
- Разработка индивидуальных программ;
- Определение методов и форм работы;
- Подбор методик и техник.

2 этап - Основной

- Организация и проведение занятий по программе

3 этап – Заключительный

- Итоговая диагностика;
- Анкетирование;
- Беседы с участниками;
- Наблюдение за их взаимодействием;
- Отслеживание изменений в поведении;
- Разработка рекомендаций для родителей.

1 этап - Диагностический



Диагностический инструментарий

Цель: Диагностика внутриличностных особенностей ребенка, характеристика развития эмоциональных процессов.



Проективная методика «Несуществующее животное» Дукаревич М.З. позволяет изучить личностные особенности детей, отношение к себе, положение в социуме, уровень самооценки.

Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Баса А. Дарки адаптация А.К.Осницкого

позволяет определить склонность детей к агрессивному поведению.



Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера–Ханин

изучение самооценки уровня реактивной и личностной тревожности воспитанников.



Фрустрационный вербальный тест Л.Н.Собчик

исследование поведения детей в ситуации фрустрации; реакций страха, тревоги, агрессии



Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерс, Р. Даймонд

изучение уровня сформированности социально-психологической адаптации воспитанников



2 этап - Основной



Направления коррекционной работы:



1 - 2 занятие - обучение способам выражения гнева в приемлемой форме



3 - 4 занятие - обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой



5 - 6 занятие - отработка навыков общения в конфликтных ситуациях



7 - 8 занятие - формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т. д.

ПСИХОТЕХНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И

ПРИЕМЫ:

МУЗЫКОТЕРАПИЯ

ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

ЦВЕТОТЕРАПИЯ

ТЕЛЕСНАЯ ТЕРАПИЯ

АРТ-ТЕРАПИЯ

БЕСЕДЫ

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

СКАЗКОТЕРАПИЯ

ПРОИГРЫВАНИЕ СИТУАЦИЙ

ЭТЮДЫ

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

ПСИХОГИМНАСТИКА

Структура занятия

**Ритуал
приветствия**

Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой

Разминка

Воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности

**Основное
содержание
занятия**

Совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия

**Рефлексия
занятия**

Оценка занятия. Две оценки: эмоциональная и смысловая

**Ритуал
прощания**

По аналогии с ритуалом приветствия

3 этап - Заключительный




Результативность программы




Яна, 14 лет

До участия в программе:

- 
- Доставлена МО МВД как «Полярнозоринский» безнадзорная;
 - Не посещала учебное учреждение более 1 месяца;
 - Систематически бродяжничала;
 - Злоупотребляла спиртными напитками и табачными изделиями;
 - Имела ряд сексуальных девиаций;
 - Проявляла вербальную агрессию – угрозы, оскорбления.

После участия в программе:

- 
- Закончила 9 класс;
 - Успешно поступила на 1 курс Полярнозоринского энергетического колледжа по специальности «Делопроизводитель»;
 - Активно участвовала в муниципальном конкурсе «Слава Созидателям»;
 - Появилось умение контролировать свои негативные эмоции;
 - Появилось желание заботиться о своем физическом и эмоциональном здоровье;

Спартак, 14 лет

До участия в программе:

После участия в программе:



- Помещен МО ОВД «Полярнозоринский». Уходы из дома. Бродяжничество. Отказ от обучения;
- Неоднократно совершал правонарушения, в том числе кражи. Являлся осужденным по ст.30,ч.1 ст.166 УК РФ, сроком на 10 месяцев;
- Помещался в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей в городе Мончегорске;
- Употреблял наркотические вещества, алкоголь;
- В общении со сверстниками проявлял физическую агрессию, в общении с взрослыми часто был груб, дерзок.

- Стал доверять людям, научился принимать помощь, осознал необходимость дальнейшего обучения, стал планировать своё будущее;
- В ходе занятий стал рассказывать о себе, делиться своими мыслями, чувствами и переживаниями;
- В период работы в программе принял активное участие в городском конкурсе «Слава созидателям!»;
- Смог проявить себя в качестве организатора - помощника, организовал спортивную команду с воспитанниками;
- Развил в себе усидчивость, трудолюбие, способность доводить до конца начатое дело.

Рада, 12 лет

До участия в программе:

После участия в программе:



- Состояла на учете у невролога;
- Конфликтовала с педагогами, дралась с одноклассниками;
- Пропулировала уроки;
- Полностью вышла из под контроля матери;
- Была возбудима, агрессивна. Любила посмеяться над неудачами товарищей, в играх стремилась руководить;
- Оказывала психологическое давление на младших или более слабых детей чтобы самоутвердиться;
- Часто проявляла вербальную агрессию.

- Исправила все задолженности в школе, появились хорошие оценки;
- Посещала танцевальный кружок в муниципальном доме детского творчества;
- Принимала участие в творческих концертах городского дворца культуры;
- Наладила отношения с мамой;
- Стала спокойнее и сдержаннее в общении с окружающими;
- Научилась применять новые, приобретенные ею в ходе занятий, навыки в кругу сверстников.

Вячеслав, 14 лет

До участия в программе:

После участия в программе:



- Помещен КДН и ЗП г. Полярные Зори;
- Отказывался обучаться в школе;
- Пропуливала уроки;
- Был скрытен, лжив и изворотлив, заинтересован только в личной выгоде;
- Не умел общаться со сверстниками, провоцировал конфликты, жаловался на других детей;
- Был ленив, пассивно безразличен, болезненно воспринимал любую попытку вторжения в его внутренний мир;

- Удовлетворительно сдал выпускные экзамены, получил аттестат;
- Наладил отношения с матерью, стал проявлять заботу о родителе, помогать;
- Принимал участие в коллективных мероприятиях отделения («День семьи», «Спортивная викторина», «Трудовой десант»);
- Стал проявлять инициативу, предлагать свою помощь;
- Стал взаимодействовать с другими подростками, увидел сильные и слабые стороны своего поведения;

ВНИМАНИЕ!

